PLAN DE IMPLEMENTACIÓN ESCOLAR BAJO EL MODELO DE ALTERNANCIA

OBJETIVOS DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN ESCOLAR BAJO EL MODELO DE ALTERNANCIA



Retomar la educación integral de los estudiantes, incluyendo su desarrollo físico y socioemocional.
Promover y facilitar la salud integral (física y mental) de los estudiantes y del personal.



Ofrecer una forma gradual, ordenada y segura para volver a clases de acuerdo al horario del plan de alternancia, a partir del 15 de Marzo de 2021 con los estudiantes que han tenido el consentimiento de los padres de familia.

CONSIDERANDO EL PRÓXIMO RETORNO A CLASES Y SIGUIENDO EL MODELO DE ALTERNANCIA DEFINIDO POR EL GOBIERNO NACIONAL, ESTE DOCUMENTO BUSCA EXPLICAR EUN QUÉ CONSISTEN LAS DIFERENTES FASES DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN ESCOLAR



El covid19 ha tenido un gran impacto en las distintas dinámicas y realidades de la sociedad, el sector educativo en consecuencia ha enfrentado un gran desafío para dar continuidad al proceso educativo, manteniendo las premisas de cuidado, autocuidado y distanciamiento físico en la prestación del servicio educativo.



El Liceo Taller Pigmalión, de la mano de la comunidad educativa, ha asumido el compromiso de trabajar en equipo con el propósito de dar continuidad al proceso educativo, en medio de las actuales circunstancias que han modificado las formas del hacer, de relacionarse y de encaminarse hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

ACOGIDA INICIAL PARA EL REGRESO GRADUAL Y PROGRESIVO BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA, TENIENDO COMO PRIORIDAD LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS DE CUIDADO Y AUTOCUIDADO Y EL SEGUIMIENTO DE LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD

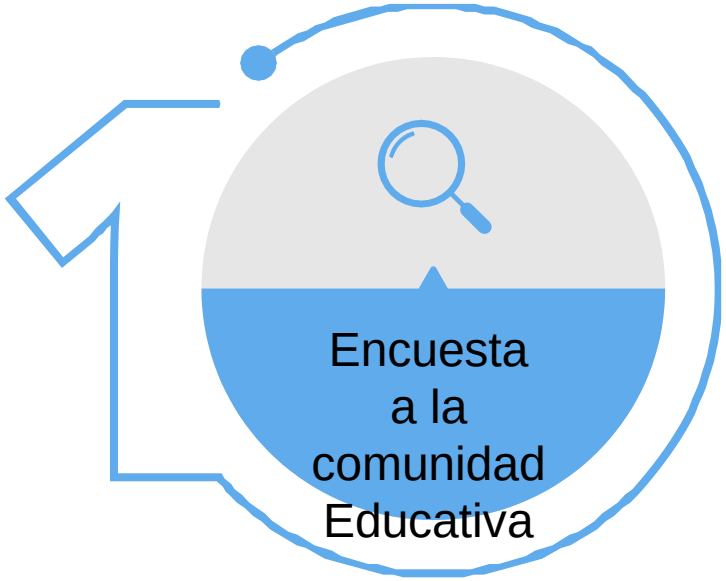


En ésta fase de implementación escolar en el Liceo Taller Pigmalión al momento de acogida a los estudiantes tiene un sentido de especial relevancia dada la expectativa que representa para ellos el reencontrarse con sus amigos y volver al espacio que reconocen para jugar, divertirse, compartir, lo cual significará aprender a relacionarse con sus compañeros y docentes de diferentes maneras.



El plan de implementación escolar está basado en la protección de los miembros de toda la comunidad escolar a través de la mitigación del riesgo de contagio del virus de Covid-19 dentro del colegio, evidenciados en el Manual de bioseguridad para familias, cuidadores, estudiantes, colaboradores, contratistas y visitantes. De igual manera se hace énfasis en las Competencias ciudadanas y socioemocionales a través del proyecto de valores y de la Orientación Psicológica en cada grupo, como de las acciones del plan académico anual.

A continuación presentaremos la ruta de trabajo para la definición e implementación del modelo escolar 2021.



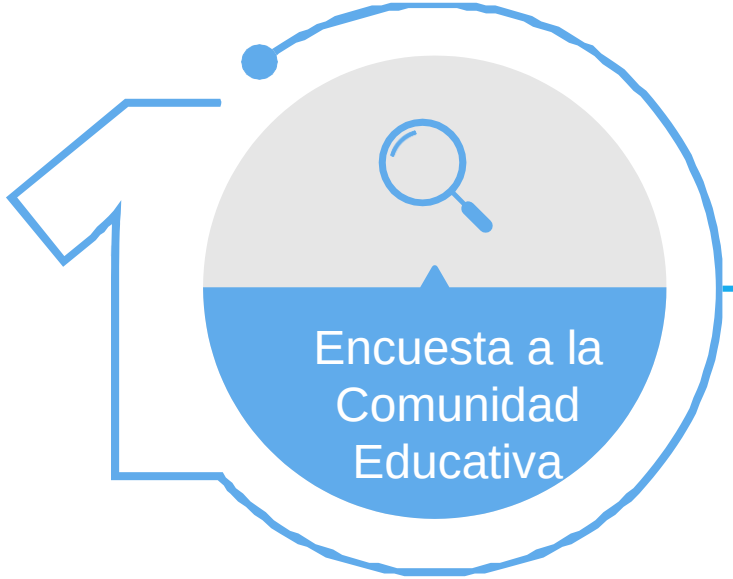
FASE 1



FASE 2



FASE 3



Se realiza en cumplimiento de las 11 y 12 Directivas de julio de 2020 del MEN

FASE 1

Teniendo en cuenta la experiencia vivida en el cuarto período escolar de educación remota, la metodología de Aprendizaje significativo y la comprensión del modelo de alternancia establecido por el MEN se realiza consulta con el Consejo académico, estudiantes y Padres de familia.

CONSEJO ACADÉMICO

La percepción del Consejo académico fue recogida en una encuesta Virtual, con un número de 10 participantes. La pregunta fue la siguiente:

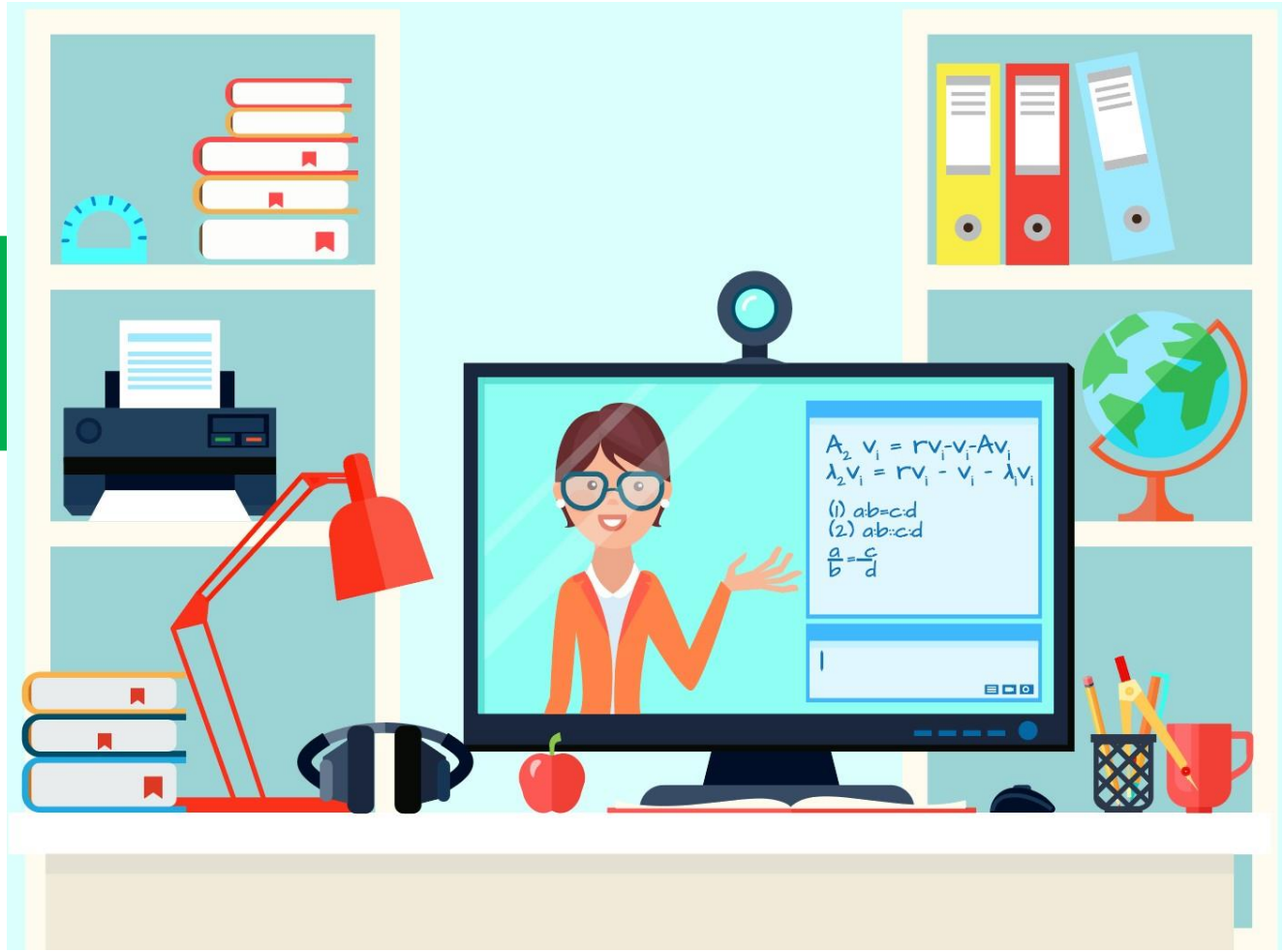


"De acuerdo a la experiencia obtenida en el último período escolar del 2020, en el cual tuvimos educación remota, la situación actual, la filosofía y metodología del Liceo Taller Pigmalión sumado al modelo de alternancia establecido por el MEN, indique cuál modelo sugiere para el año 2021"

1. Educación remota en el primer período.
2. Educación alterna en el primer período.
3. Alternancia desde el mes de marzo (con aforo de acuerdo a mts 2 del aula, máximo 10 a 12 estudiantes)

TOTAL

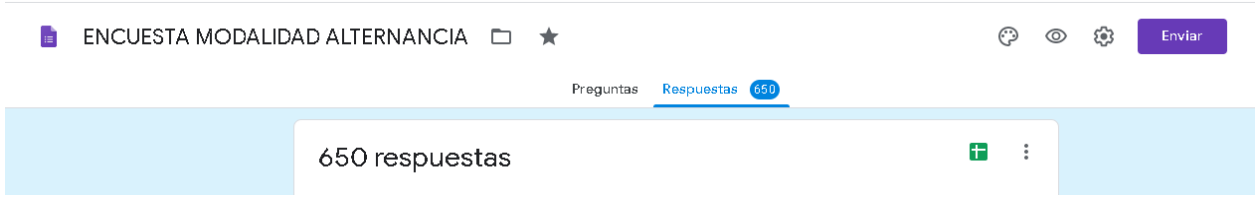
La mayoría sugiere educación remota en el primer período escolar 2021



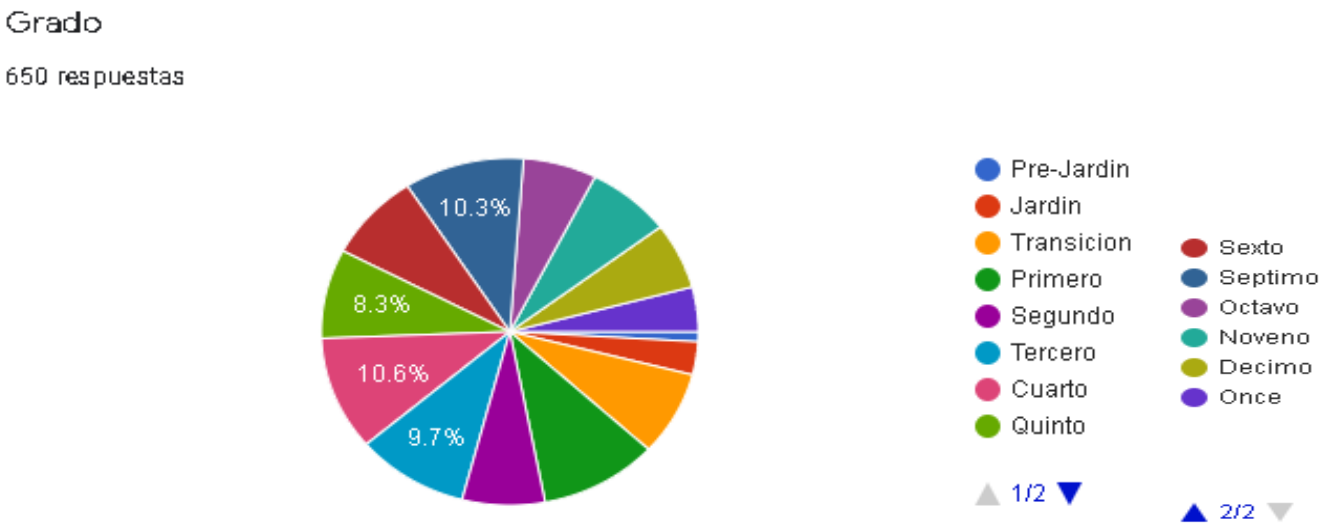
PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA DE MODALIDAD ALTERNANCIA

NOTA: Se han enviado en repetidas ocasiones recoerdqatorioa los padres de familia ya que ha sido dificil que diligencias en su totalidad el cuestionario.
A la fecha de 765 estudiantes, se tiene informacion de 650

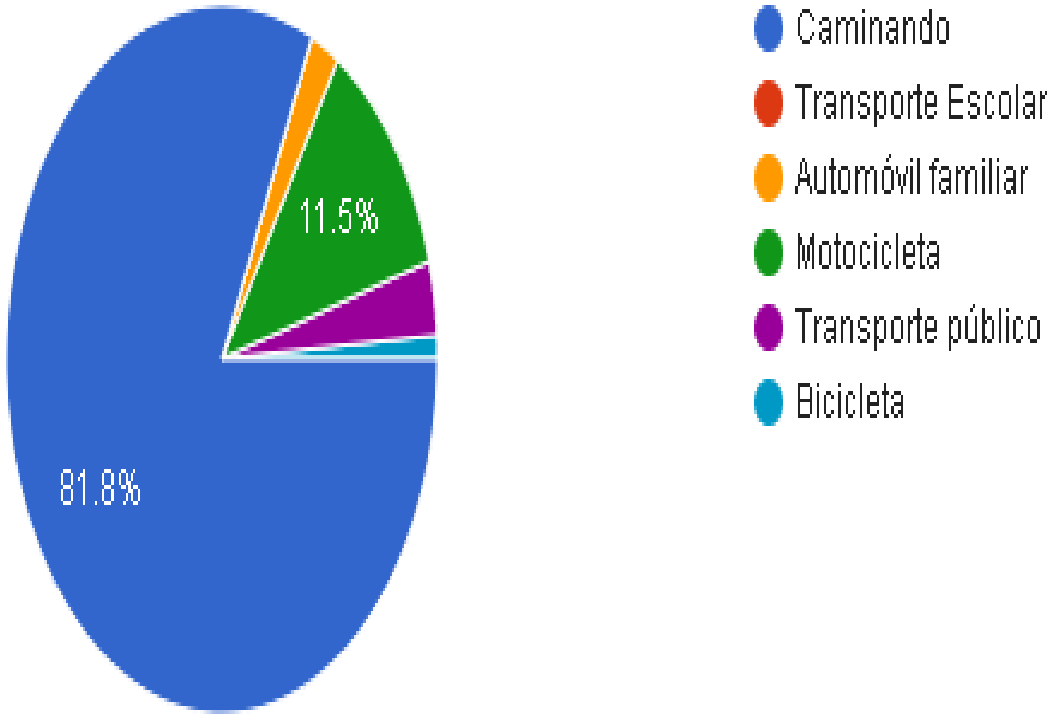


ALGUNA DE LAS RESPUESTAS:



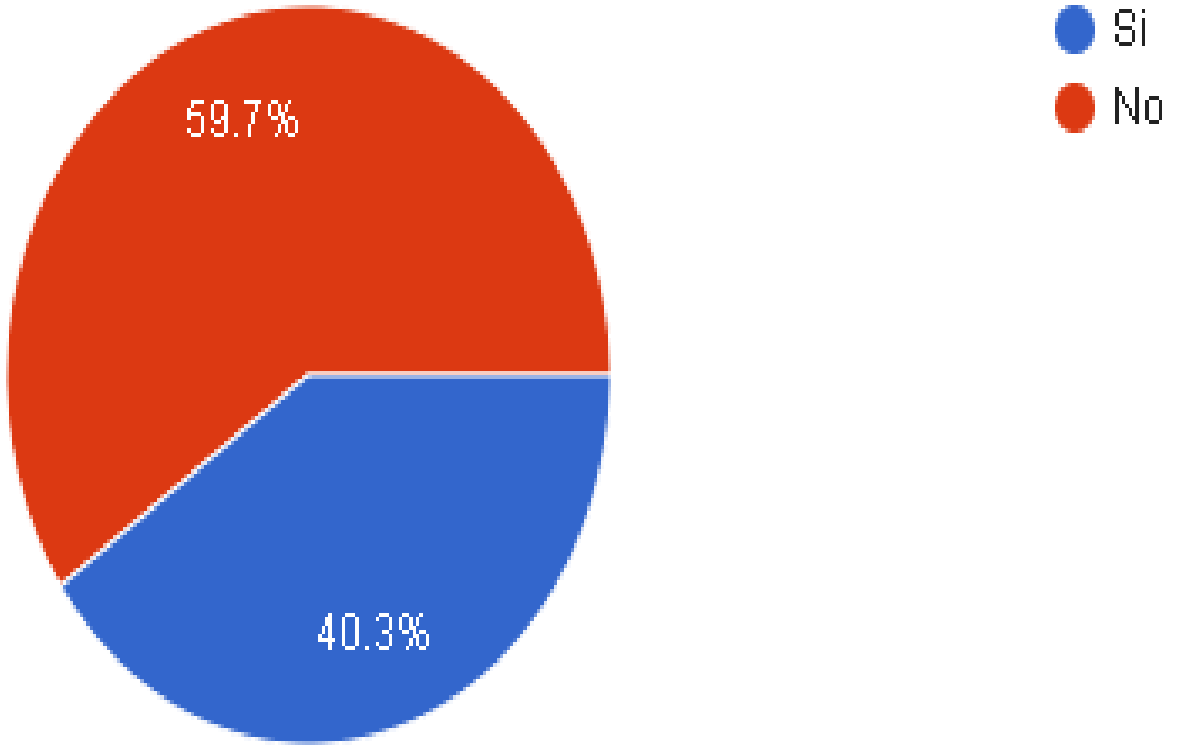
¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la Institución Educativa?

650 respuestas



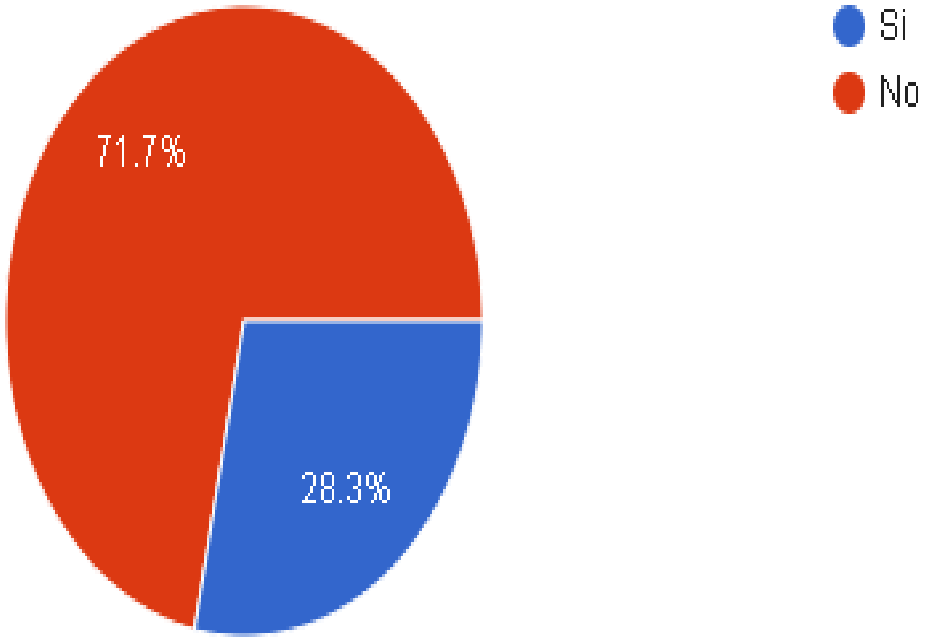
¿El estudiante convive con personas mayores de 60 años? *

650 respuestas



Teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y el posible ingreso por alternancia, ¿enviaría a sus hijos al colegio? *

650 respuestas



PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Cómo se sintió en esta época de clases en casa?

"Aburrido, con sentimientos de angustia."

"Extrañé jugar con los amigos y hablar con los profesores."

"No fue tan motivante, se disfrutan más las clases en el Colegio que en la casa. Mucho tiempo frente a un computador."

"Podríamos ir al Colegio al menos una vez a la semana."

"Fue muy duro adaptarse a recibir clases en la casa."

"Extraño los recreos, jugar con los amigos y profesores."

"Fue muy bueno, se desarrolló más Autonomía."

Esta información fue recogida por estudiante quienes comunicaron al Consejo Directivo sus percepciones así:

¿Cómo se sintió en esta época de clases en casa?

"Es muy diferente, pero toca adaptarse. me gusta más presencial."

"No fue fácil pero es la mejor opción para mantenerse a salvo del virus."

"Bien, pero es más complicado concentrarse, entender y hacen falta los amigos."

"Triste porque extraño a mis compañeros, Angustiada por entregar las tareas, y feliz por que pude ver a los profesores."

"Bien con respecto a la parte académica. Pero en muchos momentos sintió que le hacía falta la cercanía de sus profesores y compañeros."



FASE 2

Teniendo en cuenta la experiencia vivida, los lineamientos y disposiciones del MEN, el análisis de contextos educativos del mundo, las percepciones de los padres de familia, estudiantes y docentes, y las reflexiones realizadas por los Colegios hemos definido que:

Nos acogemos al modelo de Alternancia como una forma de irnos acercando a la normalización del servicio educativo, siguiendo los protocolos de bioseguridad en beneficio de la comunidad educativa. Definimos que éste será abordado de forma gradual así:

A. El ingreso gradual Etapa 1 se realizará el 15 de marzo 2021 con Primera Infancia, Básica Primaria y Bachillerato.

B. El 23 de Marzo de 2021 para efectos de ajustes al esquema de alternancia. Aplicación de ajustes y continuidad del esquema de alternancia con el grupo piloto.

En esta fase el ingreso gradual a alternancia así:

- Semana del 23 de marzo 2021 estudiantes de primaria
- Semana del 23 de marzo 2021 en adelante ingresan los grados 6° a 11º
- sin ninguna dificultad (Etapa 3).

C. Si esto es posible por disposición gubernamental entraremos al segundo período a alternancia como se había planeado con los mismos estudiantes.

D.

Actualmente se implementan los protocolos de bioseguridad requeridos para hacer del Liceo Taller Pigmalión un espacio seguro, estos serán comunicados oportunamente a la Comunidad educativa, por los medios oficiales de la Institución.
El manual de Bioseguridad creado incluye recomendaciones en temas claves como recursos humanos, organización para la reapertura, flujo de personas, uso de espacios y zonas comunes, elementos de protección personal, limpieza y desinfección, distanciamiento físico, contención y mitigación y prevención del contagio en casa.

Dichos protocolos están basados en 5 elementos esenciales para la prevención de la enfermedad:

Lavado de manos.

Distanciamiento

Uso de elementos de Protección Personal EPP.

Reporte y seguimiento diario de síntomas.

Limpieza y desinfección de superficies.

E.

Se programarán campañas de autocuidado y cuidado de otros, frente al buen uso de los entornos virtuales y las plataformas digitales Ciudad Educativa y Microsoft Teams, por medio de la formación del programa de educación digital por parte del departamento de TIC, como una forma de preparar a los estudiantes y a la comunidad para su ingreso a clases y del encuentro diario con los jefes de grupo.

F

Se realizará acompañamiento a familias y estudiantes en el proceso de retorno gradual y progresivo al Colegio, bajo el esquema de Alternancia.



FASE 3

REVISIÓN CURRICULAR Y ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

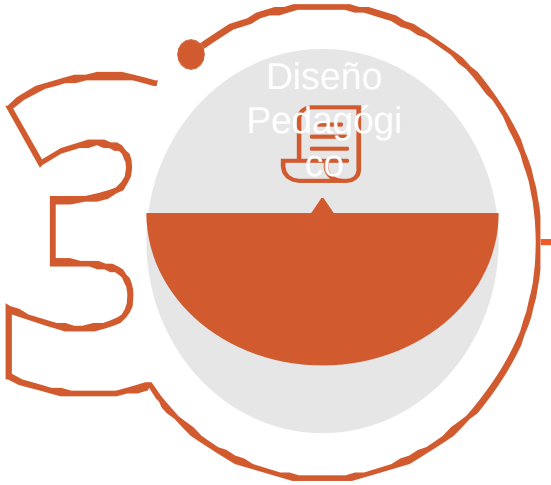
De acuerdo a la experiencia obtenida en el último período escolar en la educación en casa por medio de herramientas digitales, se realizan ajustes para abordar el diseño desde la perspectiva tecnológica, pedagógica, se opta por presentar una propuesta institucional en el escenario remoto, conservando la calidad en la prestación del servicio educativo.

Desde el punto de vista pedagógico se adopta la" propuesta del proceso pedagógico para la educación en casa por medio de herramientas tecnológicas"

En la parte tecnológica continuaremos con las plataformas Ciudad Educativa, Microsoft Teams como herramienta que permite la videoconferencia con la participación de todos los grupos en forma simultánea. Dichas plataformas de gran aceptación de padres de familia, estudiantes y docentes.

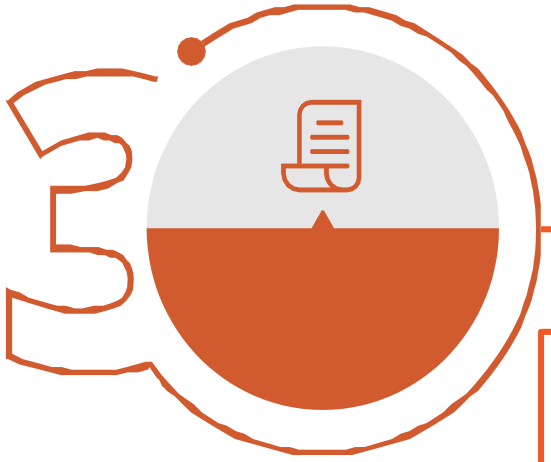
La habilidad y entrenamiento de los docentes en competencias digitales y manejo de las plataformas Institucionales, el entrenamiento en éstas herramientas a estudiantes y padres de familia a través de tutoriales y en reunión Microsoft Teams, así como la creación de ambientes virtuales de aprendizaje es y será de vital importancia para llevar a cabo el proceso pedagógico para educación en casa por medio de herramientas digitales.

Así mismo el equipo de Tic realiza gestión para garantizar la prestación del servicio educativo remoto y de alternancia.



FASE 3

La planeación incluye referencia al número de estudiantes permitido en la institución a la vez, el flujo de personas, el uso de las instalaciones si las condiciones lo permiten.
Durante las fases de regreso gradual a la institución, los estudiantes serán divididos en pequeños grupos. (10 por grupo), con un horario rotativo cada dos semanas. Los estudiantes sólo podrán interactuar con los que hacen parte de su mismo grupo durante clases y descansos. Se hará acompañamiento permanente para lograr interiorizar el cumplimiento del Manual de bioseguridad para familias, cuidadores, estudiantes, colaboradores, contratistas y visitantes.
En la primera semana de la reapertura, los estudiantes de las secciones de preescolar de los grados prejardin-jardin y transición, tendrán clases con su director de grupo con el fin de ir creando la rutina y hábitos escolares. En la sección de primaria los estudiantes tendrán mayor contacto personal con sus profesores para lograr un adecuado proceso de adaptación a su nueva clase, en los grados de tercero a quinto y en Bachillerato los profesores darán clases desde el comienzo. (Remota / alternancia) con un horario rotativo asignado.



FASE 3

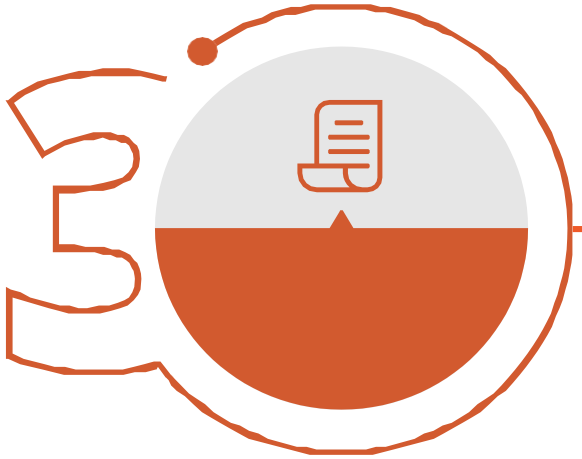
A través del trabajo por proyectos se hace habilidades, competencias, conceptos fundamentales y esenciales

Se continúa trabajando con el proyecto de valores Institucionales estableciendo estrategias formativas que garantizan una sana convivencia en los diferentes escenarios de aprendizaje, mayor autonomía e independencia en las rutinas diarias, trabajo colaborativo sobre temas/contenidos actuales y pertinentes y respeto y cuidado por sí mismo y por los otros, constante comunicación con la familia para garantizar los encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Los cambios y ajustes en tiempos de clase, se han determinado en cinco o seis bloques diarios y cada bloque tiene una duración de 50 minutos en primaria y 50 minutos en bachillerato, más tiempo en las clases para el aprendizaje de estudiantes y para la enseñanza de los docentes.

El proceso es más lento. No se pueden esperar los mismos resultados o productos que se obtienen en la presencialidad: “MENOS ES MAS”.

Los cambios y ajustes serán documentados para su seguimiento y sus implicaciones para el año escolar siguiente. El plan de estudios diseñado en cada una de las áreas, contempla temas esenciales y de interés de los estudiantes, priorizando el desarrollo de Competencias ciudadanas y socioemocionales. El uso de la biblioteca virtual de la plataforma será un apoyo para la realización de los proyectos planteados y el logro de objetivos de aprendizaje.



FASE 3

La estrategia pedagógica está basada en Aprendizaje significativo, privilegiando el trabajo por proyectos, los proyectos transversales (proyecto de Uso y Aprovechamiento del Tiempo Libre, Educación Ambiental, Derechos Humanos, Educación Sexual y PESCS, Educación y Seguridad Vial Educación Económica y Financiera), el uso de las Plataformas, la participación de la familia durante el proceso de aprendizaje especialmente de los pequeños. Su incorporación a las experiencias cotidianas en la clase.

El uso de preguntas problémicas o desencadenantes que puedan ser trabajadas como Proyectos Transversales o favorecer la Integración de las Áreas, es una estrategia vital para promover el análisis y la reflexión sobre los contextos de vida del estudiante o del mundo.

El uso de documentos impresos y/o uso de los recursos de las plataformas estará presente de acuerdo a las necesidades de cada área.

El propósito de los subgrupos o rotación es limitar la interacción entre personas para mitigar el riesgo de contagio y facilitar la contención y rastreo de casos en el evento en que se presente una confirmación de un caso positivo de Covid-19 en un grupo.

El protocolo que detalla los pasos a seguir por la institución en el evento de que se confirme un caso positivo en un grupo será comunicado antes del reinicio de clases. Debido a la importancia de mitigar el riesgo de contagio mediante el modelo de alternancia, los estudiantes que no puedan asistir al día que les corresponde, no podrán hacerlo en otro día diferente, para dar cumplimiento al protocolo de bioseguridad y distanciamiento social.

Experiencia presencial:

El programa presencial será complementario al modelo de alternancia, brindando a los estudiantes una experiencia diferente que tendrá como principio sacar el mayor provecho de la institución, usando los espacios al aire libre para enseñar diversos conceptos y se reducirá al máximo el uso de la tecnología.

Las materias Arte y Educación Física continuarán con ajustes de instalaciones de la institución Usar con los protocolos de bioseguridad de manera estricta.

Continuaremos trabajando nuestro proyecto uso y aprovechamiento del tiempo libre, estableciendo estrategias formativas que garantizan una sana convivencia en los diferentes escenarios de aprendizaje, mayor autonomía e independencia en las rutinas diarias y constante comunicación con la familia para garantizar los encuentros y hacer seguimiento a inasistencias, ya que es vital.

De acuerdo a la ley 115 de 1994, hay un número de horas que son obligatorias para poder aprobar la asignatura, por lo tanto se tomará asistencia diariamente, como también para brindar un espacio tranquilo y organizado para que el estudiante logre conectarse en las clases sincrónicas, poniendo a su disposición las herramientas tecnológicas y recursos necesarios para el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

EL MODELO DE APRENDIZAJE EN CASA

- Se continuará ofreciendo experiencias sincrónicas (el Chat, la videoconferencia, el msn, entre otros) y asincrónicas (son aquéllas en las que la comunicación no se produce a tiempo real, es decir, en las que los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo) que complementan la experiencia presencial.

- Las plataformas para este programa continuarán siendo Ciudad Educativa y la plataforma Microsoft Teams
- La institucion educativa proveerá actividades relevantes y motivadoras en todas las áreas del currículo para ser desarrolladas por los estudiantes en sus casas.
- Los estudiantes que estén en la casa de manera permanente por sus circunstancias particulares continuarán realizando las actividades que les corresponde según el horario escolar, hasta que puedan asistir a la institución y vincularse a las actividades del grupo de alternancia.

PRIMERA ETAPA DE INGRESO GRADUAL CON EL MODELO DE ALTERNANCIA

SECCIÓN	GRADOS / HORA	ASPECTOS
PRE JARDIN JARDIN TRANSCION	PRE JARDIN-JARDIN TRANSICIÓN LLEGADA : 7:00 A.M. SALIDA: 9.30 A.M. un segundo grupo y de LLEGADA : 10:00 A.M. SALIDA: 12.30 P.M.	GRUPOS DE 15 NIÑOS POR SALÓN Y POR SESION TENDRÁN CLASE CON SU DIRECTOR DE GRUPO CON EL FIN DE INICIAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.
PRIMARIA	PRIMERO Y SEGUNDO LLEGADA: 7:00 A.M. SALIDA: 12:30 P.M.	GRUPOS DE 10 NIÑOS POR SALÓN. TENDRÁN CLASES SEGÚN HORARIO 2 VECES A LA SEMANA POR GRADO , USANDO LOS ESPACIOS AL AIRE LIBRE Y SE REDUCIRÁ EL USO DE LA TECNOLOGÍA.

SEGUNDA ETAPA DE INGRESO GRADUAL CON EL MODELO DE ALTERNANCIA

SECCIÓN	GRADOS	ASPECTOS
TRANSICION	PREJARDIN-JARDIN Y TRANSICIÓN (de lunes a jueves)	GRUPOS DE 15 NIÑOS POR SALÓN. CONTINUARÁN CON CLASES CON SU DIRECTOR DE GRUPO CON EL FIN DE CREAR HÁBITOS Y RUTINAS ESCOLARES.
PRIMARIA	PRIMERO Y SEGUNDO TERCERO A QUINTO (3 días a la Semana)	GRUPOS DE 10 NIÑOS POR SALÓN. TENDRÁN CLASES SEGÚN HORARIO 2 VECES POR SEMANA, USANDO LOS ESPACIOS AL AIRE LIBRE Y SE REDUCIRÁ EL USO DE LA TECNOLOGÍA

SECCIÓN
PREESCOLAR

TERCERA ETAPA DE INGRESO GRADUAL CON EL MODELO DE ALTERNANCIA

ECCIÓN	GRADOS	ASPECTOS
PREESCOLAR	PREJARDIN-JARDIN Y TRANSICIÓN (lunes a jueves)	GRUPOS DE 10 NIÑOS POR SALÓN. CONTINUARÁN CON CLASES CON SU DIRECTOR DE GRUPO CON EL FIN DE CREAR HÁBITOS Y RUTINAS ESCOLARES.
PRIMARIA	PRIMERO , SEGUNDO (2 dias a la semana) TERCERO, A QUINTO (2 días a la semana)	GRUPOS DE 10 NIÑOS POR SALÓN. TENDRÁN CLASES SEGÚN HORARIO HACIENDO MAYOR USO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, USANDO LOS ESPACIOS AL AIRE LIBRE Y SE REDUCIRÁ EL USO DE LA TECNOLOGÍA.
BACHILLERATO	SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO, NOVENO, DECIMO Y ONCE (2 días)	GRUPOS DE 10 ESTUDIANTES POR SALÓN. TENDRÁN CLASES SEGÚN HORARIO, MAYOR USO DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVAUSANDO LOS ESPACIOS AL AIRE LIBRE, MAYOR USO DE LABORATORIOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Nota: Este Proyecto estará sujeto a modificaciones de acuerdo al Aforo, resultados de Encuestas de Satisfacción y condiciones de la pandemia.

SECCIÓN
PREESCOLAR

La construcción del conocimiento con la modalidad remota para los niveles de prejardin-jardin y transición se fundamenta en la adquisición de experiencias de aprendizaje con el trabajo por proyectos y objetivos de aprendizaje muy precisos, para llegar a la apropiación de saberes y la estimulación de habilidades a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el contexto presencial y virtual, como el desarrollo psicomotor, del lenguaje y socio afectivo.

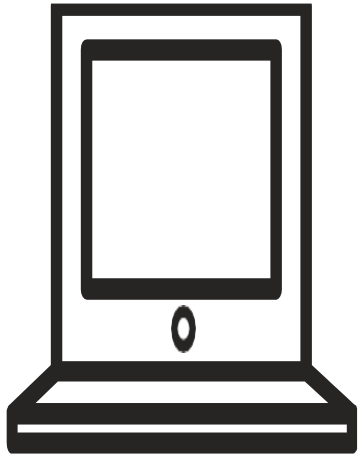
Para desarrollar estas habilidades se requieren encuentros sincrónicos, asincrónicos y uso de recursos que permitan indagar, hacer y construir aprendizajes, se valoran los saberes previos y se respeta el ritmo de trabajo de cada niño, teniendo en cuenta que con la interacción con el material virtual se construye un conocimiento significativo, desarrollando la creatividad y motivación por las experiencias obtenidas.

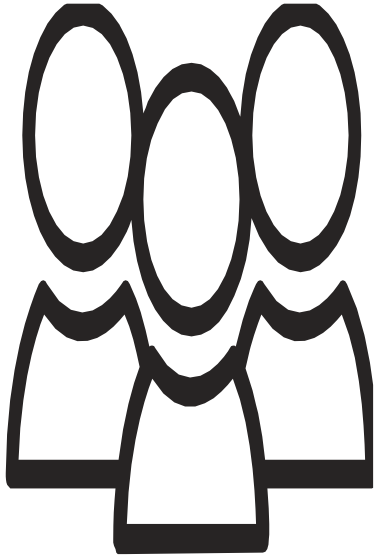


SECCIÓN
PREESCOLAR

Se mantendrán espacios sincrónicos y asincrónicos de acuerdo al horario establecido en cada grado de escolaridad.

Encuentros sincrónicos: Son espacios donde los niños se vinculan a la clase por un tiempo determinado con los profesores todos los días, según el horario establecido. En estos espacios los niños construyen conocimientos y desarrollan sus habilidades, por medio de experiencias orientadas por los aprendizajes esperados para cada grado.





SECCIÓN
PREESCOLAR

Encuentros asincrónicos: Son espacios donde los niños realizan de forma independiente, un trabajo complementario indicado por el profesor que apoya y refuerza el trabajo sincrónico. Para los estudiantes de Transición los encuentros serán sincrónicos.

EVALUACIÓN ES FORMATIVA Y PERMANENTE.



HORARIO: Se organizan bloques de trabajo en donde se mantendrán encuentros sincrónicos y asincrónicos diariamente, con el propósito de llevar a los niños a tener una rutina diaria, generar hábitos de estudio y estimular las habilidades propias de cada grado y fomentar la autonomía e independencia en el momento de la conexión y desarrollo de las actividades. Los estudiantes tendrán un rol activo en el proceso de aprendizaje, evidenciado en la puntualidad en la conexión, responsabilidad y compromiso escolar:

- Pre jardín: 2 encuentros virtuales diarios.
- Jardín: 2 encuentros virtuales diarios.
- Transición: 2 encuentros virtuales diarios.

SE UNE TODA PRIMERA INFANCIA

SECCIÓN
PREESCOLAR

CONDICIONES DE SALUD: Teniendo en cuenta la situación de emergencia y las repercusiones en los procesos pedagógicos, se cumple estrictamente el Manual de bioseguridad para familias, cuidadores, estudiantes, colaboradores, contratistas y visitantes (Ver Manual…)

INTERACCIONES EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR:

Comunicación permanente y asertiva con el objetivo de fortalecer las experiencias pedagógicas y el vínculo Familia-Colegio.

Informes descriptivos de progreso

Acciones:

CUIDAR ➡ ACOMPAÑAR ➡ PROVOCAR

HORARIO: Se organizan bloques de trabajo en donde se mantendrán encuentros sincrónicos y asincrónicos diariamente, con el propósito de llevar a los niños a tener una rutina diaria, generar hábitos de estudio y estimular las habilidades propias de cada grado y fomentar la autonomía e independencia en el momento de la conexión y desarrollo de las actividades. Los estudiantes tendrán un rol activo en el proceso de aprendizaje, evidenciado en la puntualidad en la conexión, responsabilidad y compromiso escolar:

- Pre jardín: 2 encuentros virtuales diarios.
- Jardín: 2 encuentros virtuales diarios.
- Transición: 2 encuentros virtuales diarios.

SE UNE TODA PRIMERA INFANCIA

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y APRENDIZAJE

- Las competencias a ser desarrolladas y objeto de seguimiento en Primera Infancia son:
  - Competencia Científico-Matemática.
  - Competencia Comunicativa.
  - Competencia Ciudadana.
  - Competencia Corporal.
  - Competencia en Informática.

- Al finalizar cada período académico, los niños y niñas de Pre Jardín- Jardín y Transición realizan una autoevaluación como herramienta de carácter formativo, para reconocer sus fortalezas y debilidades de su propio proceso de aprendizaje de acuerdo con el proyecto de valores Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Disciplina, Honestidad y Calidad y de esta manera, potencializar la formación integral generando oportunidades para construir su identidad en las relaciones con el otro, sentirse parte importante de la familia, del grupo y del mundo y disfrutar el aprendizaje.

La promoción de los niños y niñas de Primera Infancia se da de manera automática, avanzando al siguiente grado una vez termine el año lectivo. Así, los niños y las niñas de la sección continúan con su proceso formativo y de desarrollo en el siguiente nivel, teniendo en cuenta sus capacidades y aptitudes personales.

RESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA AL REINICIAR ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Para el regreso seguro a la institución educativa, los padres de familia deberán:

- Hacer los reportes de sintomatología de los estudiantes de acuerdo con las indicaciones que dé la institución antes de la reapertura del mismo.
- No enviar a sus hijos al colegio si presentan síntomas de acuerdo con la siguiente tabla:

1. Síntoma de:	Tos, fiebre o dificultad respiratoria.
2. Síntomas de:	Temblores, repetidos con escalofrío, pérdida de gusto u olfato, dolor de cabeza, dolor de garganta, resfriado, dolor muscular.
3. Diligenciamiento link sobre estado de salud	Los padres de familia antes de llegar a la institución deben diligenciar los link de estado de salud tanto de la SEM y la institución con absoluta certeza , teniendo responsabilidad social.

Para el regreso seguro a la institución, los padres de familia deberán:

- Seguir las recomendaciones de uso y limpieza de uniformes y maletas, loncheras y útiles escolares.
- Seguir las recomendaciones asociadas con el uso de elementos de protección personal y distanciamiento físico.
- Si un estudiante presenta síntomas de acuerdo con lo indicado en la tabla anterior, estando en la institución educativa, se solicitará que sea recogido. Para estos casos será habilitado un espacio en la institución en el que permanecerán los estudiantes bajo el cuidado de la institución hasta que sean recogidos. Los empleados que presenten los mismos síntomas también deberán regresar a casa.

RESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA AL INICIAR LAS CLASES BAJO LA MODALIDAD REMOTA:

- Los padres de familia con su apoyo y acompañamiento garantizarán la **consolidación de hábitos escolares**, brindando un espacio tranquilo y organizado en casa para que el estudiante logre conectarse en sus clases sincrónicas, poniendo a su disposición las herramientas tecnológicas y los recursos necesarios para el desarrollo de sus habilidades.

- Igualmente mantendrán una comunicación asertiva y respetuosa con los profesores, para expresar sus preguntas e inquietudes sobre el proceso de su hijo, utilizando los canales institucionales y el conducto regular.

- Los padres de familia fomentarán hábitos de aseo y presentación personal (si no es el uniforme, blue jean y camibuso blanco, y cuando sean las clases de educación física con sudadera camiseta y tenis).

SECCIÓN BÁSICA Y MEDIA

REVISIÓN CURRICULAR Y ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Dando continuidad al proceso pedagógico de preescolar, en el grado primero se realiza el fortalecimiento de habilidades, a través del acompañamiento y seguimiento a los proyectos, llevando a los estudiantes a asumir un rol activo en el desarrollo de las habilidades del Siglo XXI, especialmente en la resolución de situaciones problema aplicando habilidades personales y grupales. En primaria como secundaria el trabajo por proyectos (proyecto de Uso y Aprovechamiento del Tiempo Libre, Educación Ambiental, Derechos Humanos, Educación Sexual y PESCS, Educación y Seguridad Vial, Educación Económica y Financiera) y proyectos de aula entre otros, posibilitan el desarrollo de los procesos de aprendizaje

De los aprendizajes identificados a lo largo de la experiencia de la virtualidad, el bachillerato ha logrado mayor autonomía e independencia, el acompañamiento familiar es muy poco, por lo cual se requiere trabajar los aspectos que aporten al desarrollo cognitivo y socio afectivo que les permita extraer aprendizajes que forjen su actuar y que los guíe hacia la independencia responsable a través de la toma de decisiones para construir su proyecto de vida.

En la sección básica y media se lleva a cabo el “proceso pedagógico para educación en casa por medio de herramientas digitales:”

En la sección básica y media, se llevará a cabo el proceso pedagógico para educación en casa por medio de herramientas digitales.

Docentes y padres son acompañantes, con roles diferenciados:

El docente guía, facilita y



El padre de familia acompaña y apoya siguiendo las instrucciones del docente.



FILOSOFÍA DEL PROCESO

- Los estudiantes son nativos digitales pero no expertos en educación remota.

- El énfasis recae en la formación del concepto y la habilidad y requiere más tiempo que una clase presencial, pues el concepto o la habilidad para enseñar debe desglosarse en piezas menores, cada pieza o parte debe enseñarse como un concepto completo.
- *El docente debe recordar que "menos es más" siempre y cuando el "menos" haya quedado en firme.*
- *La valoración permanente de lo que se aprende es más importante que la evaluación de lo que se enseña.*
- *El docente debe formular preguntas de constatación y aplicación a medida que avanza.*
- *Las instrucciones deben ser directas, completas y no dar pie a ambigüedades.*
- *Las actividades propuestas por el docente son el centro del proceso, después de definir y establecer claramente la pregunta problémica.*

LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DOCENTE SON EL CENTRO DEL PROCESO, DESPUÉS DE DEFINIR Y ESTABLECER CLARAMENTE LA PREGUNTA PROBLÉMICA.

Principio del proceso pedagógico

- Enfoque de proyectos (para ser realizados por los estudiantes y no por los padres).
- Uso de la Mayéutica: preguntas y respuestas.
- Enfocarse en conceptos y habilidades esenciales.
- Descomponer el concepto y las actividades en un paso a paso.
- Actividades centradas en la adquisición o formación del concepto y/o las habilidades específicas definidas en el objetivo de aprendizaje (intención pedagógica).
- Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

ADECUACIÓN DEL SIEE

- Los criterios de evaluación se dan a conocer a los estudiantes antes de iniciar cada clase, se determinan los criterios de evaluación a desarrollar, se valoran objetivos propuestos y criterios de la rejilla, uso de preguntas durante el encuentro, exámenes en la plataforma de Falso y Verdadero, de selección múltiple, respuesta corta, formato corto, ensayos, presentaciones, demostraciones, exposiciones y escritos creativos cortos, debates de temas claros y con reglas precisas.
- Procesos cualitativos (seguimiento/ acompañamiento.) y no de calificación de resultados.
  El ejercicio diálogo/ empatía/ comprensión.
- Evaluación descriptiva y diferenciada, centrada en aprendizajes y no en nota
- Contexto social- urbano- rural (condiciones y recursos familiares, entre otros).

ADECUACIÓN DEL SIEE

- Escala de valoración siempre favoreciendo el seguimiento y la retroalimentación de los desempeños de los estudiantes.

- Entrega de informes de seguimiento quincenal y en cada período y toma de acciones de mejora para el desarrollo de habilidades y competencias.
- Autoevaluación sobre los procesos pedagógicos a través de la recolección de evidencias de aprendizaje en los cuadernos, plataforma y portafolios que posibiliten la reflexión del estudiante sobre su trabajo. Y sobre el estado de ánimo y motivación por el aprendizaje. Esta autoevaluación se realiza cada período (tres al año).
- El porcentaje de asistencia a las clases remotas y con el modelo de alternancia será controlado en cada asignatura, por lo tanto se tomará asistencia diariamente y se analizará las causas de las ausencias del estudiante, brindando apoyo para que el estudiante logre conectarse en las clases sincrónicas, poniendo a su disposición las herramientas tecnológicas y recursos necesarios para el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

ESQUEMA DE PLANEACIÓN Y DISEÑO

- **Pregunta Problémica** (o tema principal) Definirla.
  Para trabajarla con recursos disponibles de fácil acceso.
  Tema o asunto preferiblemente sobre temas ecológicos, sociales, políticos, económicos, etc., de actualidad.
- **Objetivos de aprendizaje:**
  Determinar en el objetivo el concepto y habilidad, deben ser claros y breves.
- **Actividades**:
  - Son el “cómo se logra el objetivo”,
  - Deben ser secuenciales... paso a paso
  - Con instrucciones cortas y precisas (descriptivas)
  - Centradas en el estudiante (que el estudiante las realice)
  - Que requieran poca o ninguna intervención de los padres,
  - Lúdicas e interesantes, participativas, que dejen evidencias físicas para recogerlas en un portafolio
  - Que cubran 3 dominios cognitivo, afectivo/valores, psicomotor.

ESQUEMA DE PLANEACIÓN Y DISEÑO

- **Recursos:** caseros, materiales desechables, objetos, videos, fichas, fotos, papel.

- **Valoración no sólo Calificación**: Procesos cualitativos
  Enfoque de Valoración del proceso no de Calificación de resultados.
  Evaluación descriptiva y diferenciada centrada en aprendizajes y no centrada en notas.

- **Actividades Complementarias (Tareas):**

Se asignan sólo si son necesarias
Deben ser prácticas y que impliquen aplicación del concepto o la habilidad aprendidos.
En caso de que se presenten situaciones de estudiantes con necesidades de atención a NEE en discapacidad, de atención a NEE con necesidades de nivelación se realizarán acciones, teniendo en cuenta los ajustes razonables, los apoyos técnicos, tecnológicos y pedagógicos en el marco de la flexibilización curricular, es importante tener en cuenta que todas las acciones pedagógicas bajo el esquema de alternancia, deben desarrollarse según los protocolos de bioseguridad definidos en el Manual de bioseguridad Institucional.

HORARIOS



- La jornada escolar va desde las 7:00 a.m a 12:30 p.m de lunes a jueves
- Cada grupo tendrá un bloque sincrónico de 50 minutos, un (1) descansos y pausas activas en medio de cada bloque de clases.
- Las actividades pedagógicas diseñadas en coherencia con los objetivos de aprendizaje en cada área serán dinámicas, lúdicas, participativas, centradas en el estudiante y que requieran poca o ninguna intervención de los padres de familia.

¡GRACIAS!

